

**ESCOLA MUNICIPAL EM TEMPO INTEGRAL PRESIDENTE COSTA E  
SILVA**

**PLANO DE GESTÃO 2025**

**LISNEIDE ZATTAR LOPES**

**PARANAGUÁ, 2025**

## **Justificativa**

A elaboração deste plano de Gestão tem como finalidade aprimorar a atuação da equipe escolar da Escola Municipal em tempo Integral Presidente Costa e Silva, promovendo a integração entre os profissionais e o fortalecimento das práticas pedagógicas, administrativas e comunitárias. O documento busca responder aos desafios identificados no contexto atual da unidade, como fragmentação da equipe, a desmotivação dos profissionais e a necessidade de maior participação da comunidade escolar, por meio de ações planejadas, colaborativas e contínuas. A justificativa fundamenta-se na importância de uma gestão democrática e participativa, comprometida com a qualidade do ensino, o cumprimento da BNCC e o desenvolvimento integral dos estudantes. Dessa forma, o plano propõe estratégias para consolidar uma cultura organizacional integrada, inovadora e acolhedora, que valorize o trabalho coletivo e o desenvolvimento humano.

## **Identificação da Unidade Escolar**

**Nome:** Escola Municipal em Tempo Integral Presidente Costa e Silva

**Localização:** Município de Paranaguá-PR

**Dependência administrativa:** Prefeitura Municipal de Paranaguá/ Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

**Etapas de ensino atendidas:** Educação Infantil (Pré2) e Ensino Fundamental (1 ao 5 ano)

**Regime de funcionamento:** Tempo Integral

**Gestora responsável:** Lisneide Zattar Lopes

**Ano de referência do plano:** Ano letivo 2025.

## **Organização da Unidade Escolar**

A Escola Municipal em tempo Integral Presidente Costa e Silva organiza-se de forma a garantir o desenvolvimento pleno dos estudantes, articulando os aspectos pedagógicos, administrativos e comunitários em uma perspectiva de educação integral. A equipe escolar é composta por direção, coordenação pedagógica, professores, equipe administrativa e de apoio, que exercem de

maneira colaborativa na execução do Projeto Político Pedagógico (PPP). A gestão busca promover uma cultura de diálogo, corresponsabilidade e inovação, por meio de ações que envolvem reuniões periódicas, formação continuada, integração da comunidade e práticas pedagógicas alinhadas à BNCC. A rotina escolar contempla atividades curriculares e extracurriculares voltadas à formação cognitiva, social e emocional dos alunos, reforçando o compromisso da unidade com a aprendizagem significativa e o bem-estar de todos os envolvidos.

### **1. Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional**

Problema: Falta de integração entre professores e funcionários.

Ações: Reuniões periódicas, formações, canais de comunicação e comissões participativas.

Cenário atual: Equipe fragmentada, pouca comunicação e engajamento.

Cenário pretendido: Escola integrada, colaborativa e engajada.

Prazo: Ano letivo 2025.

### **2. Configurar a cultura organizacional com a equipe**

Problema: Desmotivação da equipe escolar.

Ações: Definir metas, reconhecer esforços, promover integração e criar indicadores de qualidade.

Cenário atual: Clima escolar desmotivado e pouco produtivo.

Cenário pretendido: Equipe motivada, produtiva e comprometida.

Prazo: Ano letivo 2025.

### **3. Assegurar o cumprimento da BNCC e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis**

Problema: Dificuldade de alinhamento com a BNCC.

Ações: Promover formações sobre BNCC, revisar planos, monitorar e avaliar.

Cenário atual: Conteúdos aplicados sem garantir competências da BNCC.

Cenário pretendido: Planejamento e práticas alinhadas à BNCC.

Prazo: Ano letivo 2025.

#### **4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar**

Problema: Poucas oportunidades de formação e valorização.

Ações: Calendário de formações, incentivo a cursos, valorização de práticas, escuta da equipe.

Cenário atual: Professores sem reconhecimento e poucas capacitações.

Cenário pretendido: Equipe em constante formação e valorizada.

Prazo: Ano letivo 2025.

#### **5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da Escola**

Problema: Baixa participação na construção do PPP.

Ações: Reuniões participativas, coleta de dados, engajamento de todos, implementação do PPP.

Cenário atual: Projeto Político Pedagógico pouco consultado, aberto aos Professores e falta de interesse da comunidade escolar.

Cenário pretendido: PPP construído e acompanhado por todos.

Prazo: Ano letivo 2025.

#### **6. Realizar a Gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros**

Problema: Falta de controle, cuidado e responsabilidade nos materiais ofertados e pouca clareza nas funções.

Ações: Planejamento financeiro, definir responsabilidades, acompanhar atividades, prestar contas.

Cenário atual: Gestão colaborativa e falhas na responsabilidade nos materiais ofertados.

Cenário pretendido: Gestão participativa, eficiente e responsabilidade dos Funcionários.

Prazo: Ano letivo 2025.

**7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da Escola**

Problema: Pouca inovação nas práticas pedagógicas.

Ações: Projetos interdisciplinares, troca de experiências, eventos de inovação.

Cenário atual: Práticas tradicionais predominam.

Cenário pretendido: Escola dinâmica, criativa e inovadora.

Prazo: Ano letivo 2025.

**8. Integrar a Escola com outros contextos, incentive a parceria com as famílias e a comunidade**

Problema: Baixa participação das famílias e comunidade.

Ações: Eventos com famílias, parcerias locais, projetos comunitários e canais de comunicação.

Cenário atual: Famílias pouco participativas e comunidade distante.

Cenário pretendido: Escola aberta, com famílias e comunidade atuantes.

Prazo: Ano letivo 2025.

**9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação**

Problema: Conflitos recorrentes e pouca cooperação.

Ações: Mediação de conflitos, rodas de conversa, formações sobre empatia, incentivo à cooperação e trabalho em equipe.

Cenário atual: Clima escolar com desentendimentos, sem empatia, colaboração e respeito.

Cenário pretendido: Ambiente de respeito, empatia, cooperação e acolhimento.

Prazo: Ano letivo 2025.

**10. Agir e Incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas**

Problema: Dificuldade em lidar com mudanças e pouca autonomia.

Ações: Momentos de escuta, incentivo à autonomia, formações em resiliência, debates pedagógicos.

Cenário atual: Gestão colaborativa, pouca autonomia e dificuldade de comunicação devido à falta de compreensão da equipe escolar.

Cenário pretendido: Escola participativa, resiliente e democrática.

Prazo: Ano letivo 2025.

### ANEXO I – CRONOGRAMA

Nº	Ação	Período	Competência	Local
01	Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.	05 de setembro de 2025.	SEMEDI	SEMEDI
02	Plano de Gestão Escolar (Elaboração).	08 a 30 de setembro de 2025.	Equipe Gestora	Escola
03	Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.	03 de outubro de 2025.	Gestor (a)	Escola
04	Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação.	06 de outubro de 2025.	Gestor (a).	SEMEDI. <i>E-mail:</i> <a href="mailto:semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br">semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br</a>
05	Publicização no <i>site</i> da SEMEDI	A partir do dia 07 de outubro de 2025.	SEMEDI.	<i>Site</i> da SEMEDI.

Fonte: SEMEDI, 2025.

## REFERÊNCIA

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em:  
<https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set.  
2025.